



Gimnazjum nr 1 im. Michała Janasa w Pacanowie

Program wychowawczy szkoły – rok szkolny 2009/2010

Opracowanie: Skop B., Gawlik O., Cudna K., Cudny S.
Aktualizacja: Piekarski R.

Cele Programu Wychowawczego:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych zainteresowań.
2. Wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.

Wizja absolwenta Gimnazjum:

1. Absolwent Gimnazjum łatwo nawiązuje kontakty i ma swoich przyjaciół. Ma swoje hobby i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i kierunku nauki. Posiada kompetencje do samokształcenia.
2. Orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi realizować stawiane przed sobą cele odpowiednio dobranymi metodami.
3. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie komunikując się dwoma językami oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami.
4. Rozumie zasady demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych.
5. Jest odpowiedzialny – zdaje sobie sprawę z następstw swoich działań. Wykazuje odwagę cywilną w działaniu indywidualnym i zbiorowym.
6. Jest krytyczny i rozważny. Odróżnia fikcję od świata realnego. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowanie.
7. Posiada ugruntowane nawyki higieniczne. Umie zaplanować pracę i aktywny wypoczynek.
8. Jest prawy i odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu.
9. Potrafi ocenić siebie i innych w trudnych i niejednoznacznych sytuacjach.
10. Jest słowny i obowiązkowy, szanuje swój czas i innych osób.
11. Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości i odmienności kulturowych.

(Autorzy: Skop B., Gawlik O., Cudna K., Cudny S.)

Strategia rozwoju intelektualnego

L.p.:	Działanie	Wskaźniki osiągnięcia celów	Odpowiedzialni za realizację	Uwagi
1.	Budowanie wewnętrznej motywacji do nauki poprzez włączanie do uczestniczenia w tematycznych konkursach przedmiotowych.	Ilość zorganizowanych konkursów i uczniów biorących w nich udział. Indywidualizacja nauczania oraz reagowanie na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Zwiększenie ilości i różnorodności oferty zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	
2.	Kształtowanie/doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	Ilość i forma prezentowania przez młodzież wiedzy/informacji zdobytych na różnych przedmiotach. Prowadzenie edukacji czytelniczkiej i medialnej.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, bibliotekarz, informatyk	
3.	Umożliwienie odkrywania przez młodzież własnych możliwości, predyspozycji oraz talentów i ich twórczego wykorzystywania w praktyce.	Ilość zorganizowanych konkursów umożliwiających wykorzystywanie praktycznych umiejętności uczniów, częstotliwość stosowania na lekcjach aktywizujących metod pracy	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	

Strategia rozwoju umiejętności emocjonalnych

L.p.:	Działanie	Wskaźniki osiągnięcia celów	Odpowiedzialny za realizację	Uwagi
1.	Rozwijanie prawidłowych relacji interpersonalnych opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji i empatii.	Ograniczenie ilości konfliktów występujących w grupie rówieśniczej.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny	
2.	Kształtowanie postaw asertywnych.	Ilość zajęć podczas których poruszano problem asertywności.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny	
3.	Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zainteresowania problemami ucznia w szkole i w środowisku rodzinnym.	Ilość podejmowanych działań związanych z indywidualną opieką nad uczniami z rodzin o specyficznych potrzebach opiekuńczo-wychowawczych i socjalno-bytowych. Stworzenie i wdrożenie programu adaptacyjnego dla uczniów klas I. Ułatwianie rodzicom i uczniom kontaktów z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny	

Strategia rozwoju umiejętności społecznych

L.p.:	Działanie	Wskaźniki osiągnięcia celów	Odpowiedzialny za realizację	Uwagi
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu publicznym.	Ilość uczniów aktywnie uczestniczących w tworzeniu/podtrzymywaniu tradycji szkoły. Zwiększenie ilości uczniów zaangażowanych we współdecydowanie i współkształtowanie tego co się dzieje w szkole.	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u, opiekun SU	
2.	Realizowanie elementów wychowania regionalnego i patriotycznego na lekcjach różnych przedmiotów, w szczególności powiązanie tradycji narodowych z tradycjami regionu i własnej rodziny oraz rozwijanie/wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności postrzeganej w kategoriach lokalnych i europejskich.	Ilość organizowanych konkursów o charakterze regionalnym i europejskim, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, apeli, dokumentowanie działań Szkolnego Klubu Europejskiego, etc.	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u, nauczyciele języków obcych, opiekun SKU	
3.	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Aktywizowanie rodziców w kierunku zwiększenia częstotliwości kontaktów z wychowawcą/pedagogiem szkolnym/dyrektorem szkoły.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	
4.	Aktywizowanie młodzieży w kierunku uczestniczenia i tworzenia szeroko rozumianego życia kulturalnego.	Ilość uczniów biorących udział w wystawach, przedstawieniach teatralnych, prezentacjach filmowych ukazujących dorobek kulturowy Polski i innych krajów.	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, sztuki	
5.	Budowanie przyjaznych, wspierających relacji społecznych na linii uczeń-nauczyciel	Ewaluacja procesu poprzez ankiety bądź inne formy oceny wcześniejszego i istniejącego stanu.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	

Strategia rozwoju zdrowotnego i moralnego

L.p.:	Działanie	Wskaźniki osiągnięcia celów	Odpowiedzialny za realizację	Uwagi
1.	Promocja zdrowego stylu życia.	Ilość gazetek i apeli, lekcji wychowawczych, konkursów, akcji o tematyce prozdrowotnej, spotkań z higienistką szkolną, lekarzem, etc.	Wychowawcy klas, opiekun SU, SKU	
2.	Wdrażanie programów i działań profilaktycznych.	Liczba uczniów objętych programem profilaktycznym, ilość interwencji kryzysowych, redukcji zachowań agresywnych, kontynuowanie współpracy ze stowarzyszeniem „Nadzieja rodzinie”.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	
3.	Kształtowanie postaw moralnie pożądanych.	Ilość podejmowanych działań mających na celu ograniczenie ilości zachowań agresywnych, wulgaryzmów i nietolerancji w grupie rówieśniczej.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, katecheta	
